

スマホ・ネット安全教室
〔 入門編 〕
スマホの使い方（情報活用編）

先生向け補助教材

CONTENTS

- 03 ナレーション教材について
- 04 ナレーション教材の構成と手順
- 05 歩きスマホはキケン！
- 06 夢中になって大丈夫？
- 07 知らない人も見ているよ
- 08 参考資料のご案内

本教材の内容



ナレーション教材
(YouTube動画)



先生向け補助教材
(本教材)

アンケート回答のお願い



ナレーション教材と先生向け補助教材をご使用いただいております。お気づきになった点をぜひアンケートにご記入ください。
※YouTubeの概要欄からも回答が可能です。

ナレーション教材について

本教材の3つのポイント

「スマホ・ネット安全教室 入門編」は、小学校低学年の児童を対象に、実際の利用場面を具体的にイメージしながら学べるよう工夫された教材です。特に、アニメーション動画やクイズを取り入れ、児童がスマホやネットの使い方やリスクを理解するとともに、その危険性を自分事として捉える力を育むことを目的としています。

◆ポイント① アニメーション動画やクイズを活用し、楽しく学べる授業へ

本教材は「歩きスマホ」「長時間利用」「SNS」に関するトラブル場面をアニメーション動画でわかりやすく示し、その後にクイズやワークを通じて児童たちの考えを深められるよう構成されています。各家庭によって児童のネット利用経験に差があることを考慮し、アニメーション動画やクイズを取り入れることで、「誰でも」楽しく学べる教材となっています。

◆ポイント② 歩きスマホ・長時間利用を題材に、スマホの上手な使い方を学ぶ授業へ

教材では、特に重要なトラブルである「歩きスマホ」と「長時間利用」について最初に学びます。さらに「SNSにおける無自覚な情報発信の危険性を学ぶ」という授業の流れになっています。

「歩きスマホ」は、画面に集中することで周囲の危険に気づかず、ケガや事故につながるリスクがあります。「長時間利用」は、長時間の利用による姿勢の悪化・視力低下・睡眠不足などの悪影響を及ぼす可能性があります。これらのリスクについて児童には「これらのトラブルを予防のために、どのような対策すればよいか？」と問いかけながら、スマホの使用を禁止するのではなくうまく付き合っていくために、自分の行動を振り返る機会を提供します。

◆ポイント③ 「SNSでの発信の危険性やインターネットの基本的な仕組みを学び考える」授業

「インターネットの基本的な仕組み」を学び、SNSにおける無自覚な情報発信の危険性を学びます。インターネットは楽しく便利なツールですが、使い方を誤ると大きなリスクを伴います。小学校低学年ではまだSNSを使っていないかもしれませんが、今後利用する際にトラブルを避けるためにも、今のうちに危険性や注意点を知っておくことが大切です。発信時の危険性を正しく理解し、安全で適切な活用方法を身につけることを目指します。

ナレーション教材の構成と手順

ナレーション教材の構成

ナレーション教材は、情報モラル教育を先生が実施する際にご活用いただける、スライドと音声が入った動画教材です。テーマごとにチャプターがわかれているため、動画の構成をご確認いただき、使用したい内容をご検討ください。

チャプター	タイトル	時間
1	はじめに	0:00～
2	歩きスマホはキケン！	4:30～
3	夢中になって大丈夫？	12:50～
4	知らない人も見ているよ	20:29～
5	さいごに	31:33～

授業の設定

〔実施対象〕 小学1年生～2年生

〔実施時間〕 45分

準備するもの

- ・ ナレーション教材を再生可能なインターネット環境
- ・ パソコン、プロジェクタ、スクリーン
- ・ 先生向け補助教材

↓ 教材のダウンロードはこちらから ↓

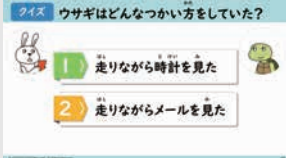
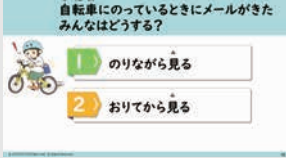

https://www.docomo.ne.jp/corporate/csr/social/sustaina_school/educational/



■ ねらい

- ①アニメーション動画やクイズで「歩きスマホ」の危険性を理解する
- ②危険な場面について、その理由と対応方法について考える


■ 指導のポイント

ナレーション教材	指導のポイント
<p>6分38秒～ (ワークの実施)</p> 	<p>①アニメーション動画とクイズで 「歩きスマホ」や「ながらスマホ」の危険性を理解する</p> <p>スマホやネットの初心者でもわかりやすいように、「ウサギとカメ」を題材としたアニメーション動画を閲覧し、3つの2択クイズを活用し、基本的な歩きスマホ・ながらスマホの危険性の理解します。</p>
<p>11分7秒～ (一時停止・ワークの実施)</p>  	<p>②「歩きスマホ」や「ながらスマホ」に関する危険な場面での対応方法を考える</p> <p>横断歩道での歩きスマホや自転車にのりながらのスマホ利用など、具体的な危険場面を提示し、「どのような危険があるか」「どのように対応すればよいのか」を問いかけるワークを通じて、正しいスマホの使い方を深く考えます。</p> <p>〔ワンポイントアドバイス！〕</p> <p>教材内では、クイズ形式だけでなくオープンクエスチョンを取り入れ、児童の意見を引き出すワークを実施します。動画では具体例を提示しながら進むため、児童に考えさせる場合は一時停止をしてください。児童が自由に考えを表現できるように、意見を広げる声かけを意識してください。</p>

■ ねらい

- ①アニメーション動画やクイズで「長時間利用」への危険性を理解する
- ②「長時間利用」を予防するための対応方法を身につける

■ 指導のポイント

ナレーション教材	指導のポイント
<p>15分6秒～ (ワークの実施)</p>  <p>クイズ シンデレラはどんなつかい方をしていた？</p> <p>1 おうじさまに電話をした</p> <p>2 いつまでも家でスマホをつかっていた</p> <p>クイズ スマホやゲームをつかうときはどうする？</p> <p>1 つかう時間をきめる</p> <p>2 好きだけつかう</p>	<p>①アニメーション動画やクイズで「長時間利用」への危険性を理解する</p> <p>スマホやネットの初心者でもわかりやすいように、「シンデレラ」を題材としたアニメーション動画や2つの2択のクイズを活用し、基本的な長時間利用についての危険性の理解します。</p>
<p>17分44秒～ (一時停止・ワークの実施)</p>  <p>どうして使いすぎやいけないの？</p> <p>クイズ つかいすぎないためにどうする？</p> <p>1 おうちの入にやめる時間をつたえる</p> <p>2 やめる時間に音がなるようにする</p>	<p>②「長時間利用」を予防するための対応方法を身につける</p> <p>長時間利用を予防するために、スマホを「始めるとき」や「やめるとき」に注目した効果的な対策についてのクイズを取り入れています。これらのクイズを通じて、適切なスマホの使い方を身につけます。</p> <p>どうして使いすぎはよくないのかについて、動画では具体例を提示しながら進むため、児童に考えさせる場合は一時停止をしてください。</p> <p>〔ワンポイントアドバイス！〕</p> <p>教材内には具体的な対応方法に関するクイズを取り入れています。時間の都合上省略されていますが、できればクイズに答えるだけでなく、近くの人と「どのような対策をしているか」「家庭のルールがあるか」など話し合わせる機会を設けてください。こうした意見交流を通じて、多様な考えに触れることで長時間利用の予防意識を高めることができます。</p>

■ ねらい

- ①まだSNSを使っていない児童であっても、アニメーション動画やクイズによって「インターネット（SNS）に情報をアップすること」とその危険性を理解する
- ②個人情報を意識したインターネット（SNS）の上手な使い方を身につける

■ 指導のポイント

ナレーション教材	指導のポイント
<p>23分52秒～ (ワークの実施)</p>  <p>クイズ 来っ子ブタはどんなつかい方をしていた?</p> 	<p>①「インターネット（SNS）に情報をアップすること」とその危険性を理解する</p> <p>スマホやネットの初心者でもわかりやすいように、「三匹のこぶた」を題材としたアニメーション動画やクイズを活用し、SNSに情報をアップすることの危険性への理解を深めます。</p>
<p>26分6秒～ (一時停止・ワークの実施)</p>  <p>わかる人が写真を見ていることに気づいていた?</p> 	<p>②個人情報につながるヒントを学ぶ</p> <p>実際のSNSにアップされたイラストを見て、どのような個人情報が含まれているかを考えるワークを取り入れています。個人情報につながるヒントについて、動画では具体例を提示しながら進むため、児童に考えさせる場合は一時停止をしてください。また、SNSに投稿した内容が悪意のある人に見られる可能性があることを意識することも重要です。</p>
<p>クイズ 写真をどってSNSにのせたいときはどうする?</p> 	<p>③インターネット（SNS）の上手な使い方を身につける</p> <p>写真をSNSにアップするときに、どのような行動をとるべきかを考えるクイズを取り入れています。これらのクイズを通じて、上手なスマホの使い方を身につけます。</p>

